SCHOOLPLAN 2026-2030

pius x college

Voel je thuis!



• GYMNASIUM • ATHENEUM • TTO • HAVO • MAVO • VAKSCHOOL • PRAKTIJKONDERWIJS • ISK



Inhoud

1	Woord vooraf	2
2	De school	3
2.1	Wie zijn wij?	3
2.2	De omgeving	4
2.3	Leerlingpopulatie	4
2.4	Wat zeggen leerlingen over de school?	4
3	Uitgangspunten	5
4	Ons onderwijs	6
4.1	Missie	6
4.2	Visie	6
4.3	Kernwaarden	6
4.4	Ons onderwijs	7
4.5	Onderwijskundig leiderschap	8
5	Wettelijke opdrachten	9
5.1	Onderwijskundig beleid	9
5.2	Basisvaardigheden	11
5.3	Personeelsbeleid	14
5.4	Organisatie	14
6	Kwaliteitszorg	15
7	Ambities en doelen	16
7.1	Ambities	16
7.2	Doelen	17

1 Woord vooraf



Gerard den Besten

Beste leerling, ouder/verzorger, collega en andere belanghebbende,

Het Pius X-College in Bladel is een brede scholengemeenschap in de Kempen waar leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken wereldburgers. In dit schoolplan beschrijven wij onze koers voor de periode 2026-2030.
De kracht van de school zit in de breedte van ons onderwijsaanbod, de ruime keuze aan activiteiten, de betrokkenheid van onze medewerkers en de warme, veilige sfeer in de school: voel je thuis. We zijn stevig verbonden met de Kempen en de Brainportregio. In onze lessen inspireren we leerlingen en maken we zichtbaar waarom ze iets leren. Dit doen we door de lessen te verbinden met de praktijk, het beroepenveld en de wereld om hen heen.

De komende jaren bouwen we verder aan wat het Pius X-College sterk maakt: goed onderwijs, persoonlijke aandacht, een professionele cultuur en een schoolgemeenschap waarin leerlingen, ouders/verzorgers, collega's en partners samen verantwoordelijkheid nemen. En dat met een gezonde dosis lef. Dit plan geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs, onze organisatie en onze kwaliteitszorg.

Dank aan iedereen die heeft meegedacht en bijgedragen aan deze koers. Juist die gezamenlijke betrokkenheid maakt onze school nog sterker.

Gerard den Besten
bestuurder



2 De school

Algemeen

Over de school

Naam van de school:	Pius X-College
Onderwijstype:	Pro, ISK, vmbo, havo en vwo
Adres:	Tuinstraat 1-3, 5531 GK Bladel
Telefoonnummer:	0497 361 261
	www.piusx-college.nl
	info@piusx-college.nl

Bestuurder

Het Pius X-College maakt onderdeel uit van Onderwijsstichting De Kempen.
Deze stichting heeft één school voor voortgezet onderwijs. Met ongeveer 2.000 leerlingen is het Pius X-College een belangrijke spil in de Kempische gemeenschap.

Het bevoegd gezag wordt gevormd door de bestuurder. Deze is verantwoordelijk voor het schooloverstijgende onderwijsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid.
De Raad van Toezicht houdt integraal toezicht op het beleid van de bestuurder en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

2.1 Wie zijn wij?

Het Pius X-College is een brede scholengemeenschap met ongeveer 2.000 leerlingen. De school heeft een open toelatingsbeleid voor praktijkonderwijs, de Internationale Schakelklas, vmbo, havo en (tweetalig) vwo/gymnasium. Het onderwijs is georganiseerd in afdelingen per onderwijssoort. Hierdoor wordt kleinschaligheid en herkenbaarheid gecombineerd met een breed aanbod. Er wordt gewerkt vanuit waarden die geworteld zijn in de christelijke traditie.
Onze wortels reiken terug tot 1946, toen de school begon als jongensschool.
Sinds de jaren zestig, de nieuwbouw aan de Tuinstraat in 1993 en fusies met andere scholen is het Pius X-College uitgegroeid tot een streekschool met een stevige regionale functie.

2.2 De omgeving

Het is voor het Pius X-College vanzelfsprekend om met de Kempische gemeenschap in verbinding te staan. We werken samen met gemeenten, het bedrijfsleven en partners in de keten. In het bijzonder werken we samen met Onderwijsstichting Kempenkind en het Regionaal Samenwerkingsverband Primair en Voortgezet Onderwijs Eindhoven en Kempenland (RSV PVO). Ook zijn we verbonden met onder meer het ORION-netwerk, Onderwijsregio Brabant-Oost, het Kempisch Ondernemers Platform, Brainport en de regionale Brainport-agenda, Sterk Techniekonderwijs en het hoger onderwijs. Die partners zijn essentieel voor kansengelijkheid en betekenisvol leren; we houden bestaande verbindingen vast en bouwen waar mogelijk nieuwe op.

2.3 Leerlingpopulatie

Onze leerlingen vormen een rijke afspiegeling van de regio: betrokken, nuchter en met oog voor elkaar. Ze komen uit Bladel en de omliggende dorpen en brengen uiteenlopende achtergronden, talenten en ambities mee. Die variatie zien we als kracht. We zetten in op maatwerk en inclusiviteit, met oog voor zowel ondersteuningsbehoeften als talentontwikkeling, zodat elke leerling zich optimaal kan ontplooien.
Het Pius X-College is daarmee meer dan een school: het is een gemeenschap waarin leerlingen samen leren, groeien en bouwen aan hun toekomst.

2.4 Wat zeggen leerlingen over de school?

→ 'Dat je soms op bedrijfsbezoek gaat of stage mag lopen, maakt het extra speciaal.'

→ 'Je leert hier veel, maar de momenten tijdens de pauzes zijn toch het leukste!'

→ 'Het is hier gezellig en ik maak hier makkelijk vrienden. De onderlinge sfeer is fijn.'

→ 'Er zijn heel veel praktijklokalen waar je praktische lessen kunt volgen. Dat maakt het leuk op school.'

→ 'Docenten helpen je goed en zijn er voor me als ik ze nodig heb. Dat voelt prettig.'

Uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt dat onze leerlingen tevreden zijn over de mentor, de docenten en het ondersteunend personeel, die hen helpen het beste uit zichzelf te halen.





3 Uitgangspunten

Hoofdlijnen van het strategische beleid van de bestuurder

Het Pius X-College richt zich op goed, toekomstgericht onderwijs. Leerlingen halen niet alleen een diploma maar ontwikkelen ook de kennis, vaardigheden en de houding die nodig zijn om hun plek te vinden in vervolgonderwijs, werk en samenleving. Steeds staat de vraag centraal waarom leerlingen iets leren en hoe dat samenhangt met de praktijk, het beroepenveld, de Kempen, de Brainportregio en de maatschappij.

De koers van de school krijgt vorm langs zeven samenhangende beleidsthema's:

- curriculumontwikkeling en contextrijk leren;
- persoonlijke ontwikkeling van leerlingen;
- professionele cultuur;
- veiligheid en welbevinden;
- PR en communicatie;
- organisatieontwikkeling;
- financiën en huisvesting.

Deze thema's vertalen we naar de ambities en doelen.

Kwaliteitseisen

Het onderwijs draagt aantoonbaar bij aan kwalificatie, socialisatie, subjectificatie en allocatie. We werken doelgericht en sturen systematisch op onderwijsresultaten, basisvaardigheden, veiligheid en ondersteuning.

Kwaliteitscultuur

Een kwaliteitscultuur waarin samenwerking, reflectie, eigenaarschap en voortdurende verbetering vanzelfsprekend zijn, wordt gestimuleerd. Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen van medewerkers, teams en schoolleiding. De basis is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs en een veilige leeromgeving. We werken met een professionele gesprekscyclus en met collegiale consultatie, lesobservaties en gezamenlijke reflectie. De uitkomsten bespreken we in de teams, met de schoolleiding, bestuurder, Raad van Toezicht en relevante partners.



4 Ons onderwijs

4.1 Missie

Op het Pius X-College bieden we leerlingen onderwijs van praktijkonderwijs tot en met (tweetalig) vwo. We begeleiden hen naar een diploma dat bij hen past, met veel ruimte om zichzelf en hun talenten te ontdekken, in verbinding met de wereld om hen heen en de Brainportregio. Ze ervaren een warme, veilige sfeer waarin ze gezien worden en zichzelf mogen zijn: een plek waar leerlingen niet alleen leren en groeien, maar zich ook echt thuis voelen. Voel je thuis!

4.2 Visie

Wij verbinden leren met de wereld van vandaag en morgen. We bieden betekenisvol, contextrijk onderwijs waarin leerlingen hun talenten ontwikkelen, eigenaarschap nemen over hun leerproces en werken aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. In een veilige leeromgeving leren ze samenwerken en verantwoordelijkheid dragen, en groeien ze uit tot zelfbewuste, competente en betrokken wereldburgers die met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

4.3 Kernwaarden

Het Pius X-College is een school waar je jezelf kunt zijn, kansen krijgt en met vertrouwen vooruitkijkt. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

Voor leerlingen:

1. Voel je thuis!

Je bent welkom, wordt gezien en mag groeien op jouw manier. Iedere medewerker in de school geeft jou een 'voel je thuis'-ervaring.

2. Jij kunt kiezen!

Je volgt onderwijs op jouw niveau, met keuzemogelijkheden, maatwerk en praktijk.

3. Leren voor de wereld van morgen!

Je leert door samen te werken met bedrijven, techniek te ontdekken en te werken aan projecten uit de echte wereld.

Voor onze medewerkers zijn verbondenheid, professionaliteit en ontwikkelingsgerichtheid leidend, in de omgang met elkaar én met leerlingen. Zo maken medewerkers de belofte aan de leerling elke dag waar.

4.4 Ons onderwijs

Goed onderwijs combineert kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Het sluit aan bij de leefwereld van leerlingen, biedt structuur én uitdaging en ondersteunt hen op weg naar zelfstandigheid.

Onderwijskundige doelen

De onderwijskundige doelen rusten op vier pijlers:

- kwalificatie;
- socialisatie en persoonsvorming;
- allocatie;
- borging.

Planmatig en samenhangend onderwijs

Er wordt een ononderbroken ontwikkeling gewaarborgd met een samenhangend curriculum en doorlopende leerlijnen van leerjaar 1 tot het eindexamen. Secties stellen gezamenlijke leerdoelen vast, stemmen die af en evalueren ze periodiek. We volgen de voortgang in het leerlingvolgsysteem en bespreken die in vaste overleggen tussen parallelklassen, afdelingen en secties. Op basis van analyses zetten we waar nodig interventies in.

Kerndoelen

Alle wettelijke kerndoelen komen systematisch en dekkend aan bod. Per vakgebied worden ze vertaald naar concrete leerdoelen in doorlopende leerlijnen, met passende methodes die we waar nodig verrijken met eigen lessen, projecten of thematisch onderwijs. In de vernieuwing van het curriculum wordt zichtbaar gemaakt waarom leerlingen iets leren door de verbinding te leggen met de praktijk, het beroepenveld en de wereld om hen heen. Daarbij is er aandacht voor verschillende leerstijlen en tempo's, eigen verantwoordelijkheid, meertaligheid en persoonsvorming.



Hoe ziet de leerling de visie terug in de les?

Leerlingen ervaren een duidelijke en veilige lesstart, weten wat het lesdoel is en zijn de gehele les actief betrokken bij de leerstof. De docent biedt structuur, heldere uitleg en passende begeleiding, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg of hulp terwijl leerlingen die sneller gaan, worden uitgedaagd met bijvoorbeeld verdiepende opdrachten. De les wordt afgerond door terug te kijken op wat er is geleerd.

Leren begint niet automatisch bij het hoofdstuk in het boek, maar bij een herkenbare en realistische praktijksituatie of een reëel vraagstuk dat nieuwsgierigheid oproept en uitnodigt tot onderzoeken, begrijpen en toepassen. Dat kan binnen afzonderlijke vakken, maar ook vakoverstijgend.
Bij lesbezoeken gebruiken we de Pius X-kijkwijzer, ontwikkeld vanuit de zes rollen van de docent.

Evidence-informed werken

In het kader van gezamenlijk leren rondom een leervraag zal gestart worden met de Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Aan de hand van wetenschappelijk onderzoek, vakkennis, ervaringen en analyse van de eigen praktijk voeren we interventies uit. We beginnen met het onderzoeken van het effect van betekenisvol en contextrijk onderwijs op de motivatie en de ontwikkeling van een growth mindset. Medewerkers uit verschillende afdelingen worden hierbij betrokken. Wat we leren in de PLG's, passen we toe in de dagelijkse onderwijspraktijk.

4.5 Onderwijskundig leiderschap

Op het Pius X-College is onderwijskundig leiderschap gedeeld en dienend. We sturen en steunen elkaar. Schoolleiding en teamleiders creëren samen met docenten ruimte voor vernieuwing vanuit de praktijk, waarbij docenten het voortouw nemen, ondersteund door een teamleider. De schoolleiding bewaakt de samenhang, zorgt dat vernieuwingen aansluiten bij de visie en stuurt op onderwijskwaliteit door persoonlijke aandacht te geven aan de docenten. Hierbij maken we gebruik van data en analyses. Teamleiders zijn betrokken bij het proces in de klas en kennen hun collega's en leerlingen.





5 Wettelijke opdrachten

5.1 Onderwijskundig beleid

Onderwijsaanbod

We bieden een breed aanbod, van praktijkonderwijs en de Internationale Schakelklas tot vmbo, havo, atheneum en gymnasium, inclusief tweetalig onderwijs. Het aanbod is gericht op een goede doorstroom naar vervolgonderwijs, werk en samenleving.

- Profielen praktijkonderwijs: bouwtechniek, consumptieve techniek, handel en logistiek, groene ruimte, dierhouderij, metaaltechniek en dienstverlening en zorg;
- Profielen vmbo: BWI, Groen, D&P, PIE, Zorg en Welzijn;
- Profielen havo en vwo: NG, NT, E&M, C&M;
- Kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde;
- Moderne vreemde talen: Frans en Duits;
- Klassieke talen Grieks en Latijn;
- Exacte vakken: natuurkunde, scheikunde, biologie;
- Mens & maatschappij: geschiedenis, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie, maatschappijleer;
- Kunst: beeldende vorming, muziek, CKV;
- Sport: lichamelijke opvoeding, BSM en LO2.
- Keuzevakken bovenbouw: Cambridge English en Anglia;
- De ISK heeft een eigen aanbod met accent op NT2, LOB en burgerschapsvorming.

Zicht op de ontwikkeling van de leerling

We volgen de ontwikkeling van elke leerling systematisch en cyclisch, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We verzamelen gegevens via toetsen, observaties, mentorinformatie en het leerlingvolgsysteem en analyseren die in vaste overleggen. Zo zien we waar leerlingen profiteren van het onderwijs, waar het stagneert en welke ondersteuning nodig is. Dit doen we bij voorkeur preventief, zowel op groeps- als op individueel niveau.

Ondersteuning en passend onderwijs

Het Pius X-College is een realistische inclusieve school die zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs biedt aan de leerlingen in de regio. Dit doen we door intensieve samenwerking met het RSV-PVO, de gemeenten en andere partijen. De ondersteuning is preventief, handelingsgericht en cyclisch georganiseerd. De mentor is de spil en werkt samen met het ondersteuningsteam, ouders en externe partners. Waar nodig schalen we op van basis- naar lichte of zware ondersteuning. Voor leerlingen met een complexere ondersteuningsbehoefte stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Waar nodig doen we een melding bij Leerplicht, de Inspectie van het Onderwijs of het RSV-PVO.

We geven actief invulling aan onze zorgplicht: we zijn betrokken bij alle leerlingen en schrijven niemand uit zonder dat aan de wettelijke voorwaarden is voldaan. De kwaliteit van de ondersteuning borgen we met structurele monitoring, analyse van resultaten en tevredenheidsonderzoeken.

Pedagogisch-didactisch handelen

We waarborgen een positief pedagogisch-didactisch klimaat door te werken volgens het principe van de zes rollen van de leraar: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en leercoach. Elke les kent deze vaste structuur, wat voorspelbaarheid en veiligheid biedt. De Pius X-kijkwijzer is vanuit het principe van de zes rollen ontwikkeld.

Onderwijstijd

We voldoen aan de wettelijke normen voor onderwijstijd. De geplande en gerealiseerde tijd monitoren en verantwoorden we jaarlijks. Lesuitval wordt tot het minimum beperkt en waar nodig bijgestuurd.

Schoolklimaat

We bieden een veilige, inclusieve en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gewaardeerd en verbonden voelen. Vanuit ‘Voel je thuis!’ werken we aan een positief klimaat met respectvolle omgangsvormen, hoge verwachtingen en ruimte om te leren, fouten te maken en samen te groeien. Onze kernwaarden verbondenheid, professionaliteit en ontwikkelingsgerichtheid zijn daarin dagelijks zichtbaar.





Veiligheid op school

Een veilig schoolklimaat is de basis voor goed onderwijs. We willen dat leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers zich veilig en gerespecteerd voelen. De slogan ‘Voel je thuis!’ willen we waarmaken. We werken preventief aan veiligheid in de klas in de mentor- en stamgroeplessen en monitoren de sociale veiligheid in de school jaarlijks. Daar waar de veiligheidsbeleving onder druk staat, stellen we een plan van aanpak op. Het volledige schoolveiligheidsbeleid (waaronder het anti-pestbeleid, de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, de meldplicht zedenmisdrijven, herstelrecht, bedrijfshulpverlening, incidentenregistratie, de prestatie-indicatoren en de jaarlijkse evaluatie) is vastgelegd in ons aparte schoolveiligheidsdocument. Dit wordt gedaan conform de eisen vanuit de overheid.

Toetsing en examinering

Toetsing ondersteunt het leren en de ontwikkeling van de leerling. We combineren formatief handelen met summatieve toetsing en houden toetsing transparant en inzichtelijk. Zo is een toets niet alleen een meetmoment, maar ook een hulpmiddel om het leerproces te begeleiden en te verbeteren voor de leerling én voor de docent. Onze visie op toetsing sluit aan bij ons pedagogisch-didactisch handelen.

5.2 Basisvaardigheden

a. Taal

Visie

Het Pius X-College beschouwt taalvaardigheid als een essentiële basis voor schoolsucces en maatschappelijke participatie. Taal is geen op zichzelf staand vak, maar vormt het fundament onder alle vakken. Wij streven ernaar dat alle leerlingen de referentieniveaus behalen en zich ontwikkelen tot taalvaardige en zelfbewuste leerlingen.

Inrichting van het onderwijs

Ons taalonderwijs is opgebouwd vanuit een doorlopende leerlijn waarin leerlingen systematisch werken aan lezen, schrijven, spreken en luisteren. Taal wordt schoolbreed geïntegreerd aangeboden via taalgericht vakonderwijs, waarbij in alle lessen aandacht is voor taal en begripsvorming.
We bieden differentiatie door extra ondersteuning (o.a. leesvaardigheid en woordenschat) en verrijking voor taalsterke leerlingen. Daarbij hebben we expliciet aandacht voor meertaligheid en benutten we thuistalen als kracht binnen het leerproces.

Borging en monitoring

De voortgang van leerlingen wordt schoolbreed op een eenduidige manier gemonitord. Op basis van deze gegevens wordt het onderwijs waar nodig bijgesteld en ontvangen leerlingen gerichte ondersteuning. Iedere vakgroep is geschoold in taalgericht vakonderwijs.

b. Rekenen

Visie

Het Pius X-College ziet rekenvaardigheid als een essentiële competentie voor deelname aan de samenleving en voor het functioneren in vervolgonderwijs en beroep. Wij streven ernaar dat alle leerlingen de referentieniveaus behalen en zich ontwikkelen tot functioneel gecijferde burgers.

Inrichting van het onderwijs

Het rekenonderwijs is gebaseerd op landelijke kerndoelen en referentieniveaus. Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden binnen realistische contexten, waarbij zowel begrip als toepassing centraal staan.
We werken ontwikkelingsgericht en differentiëren waar nodig, onder andere met adaptieve programma's. Rekenvaardigheden worden niet alleen binnen het vak, maar ook vakoverstijgend aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor de samenhang tussen taal en rekenen, zodat leerlingen contexten beter leren begrijpen.

Borging en monitoring

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd met een schoolbreed instrument. Op basis van analyses worden gerichte interventies ingezet. Vakbekwame docenten waarborgen de kwaliteit van instructie en inoefening, waarbij structureel gewerkt wordt aan verbetering van resultaten en vertrouwen in rekenen.



c. Burgerschap

Visie

Het Pius X-College bereidt leerlingen voor op hun rol als actieve en betrokken burger in een diverse en democratische samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de kracht van verschillende meningen en achtergronden begrijpen, verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan de maatschappij.
Naast onze leerlingen werken ook alle medewerkers vanuit de kernwaarden verbondenheid, ontwikkelingsgerichtheid en professionaliteit.
Het Pius X-College hecht grote waarde aan een respectvolle samenwerking en we handelen vanuit pedagogisch tact. Het Pius X-College biedt hierin een stimulerende context om te leren.

Inrichting van het onderwijs

Burgerschap is geïntegreerd in het curriculum en komt terug in lessen, mentoruren en schoolactiviteiten. Burgerschap gaat vooral over 'hoe gaan we met elkaar om' en 'hoe werken we samen aan een fijne sfeer binnen de school'.
Vanuit de visie op burgerschap werken de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties, de democratische basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit en respect voor de regels van de rechtsstaat.
Het Pius X-College biedt hierbij een veilige en inclusieve leeromgeving waarin bewust de keuze wordt gemaakt voor het ervaren van inclusief, divers en multicultureel onderwijs waar leerlingen kunnen oefenen in het ontwikkelen van de vaardigheden. Daarbij zijn wij als school in verbinding met de regio en de samenleving door samenwerking met externe partners.

Borging en monitoring

De leerdoelen voor burgerschap zijn vastgelegd in doorlopende leerlijnen en gekoppeld aan kerndoelen. Daarnaast meet en monitort het Pius X-College via BSM Rovict de burgerschapscompetenties van leerlingen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en geëvalueerd binnen het onderwijsprogramma. De opbrengsten worden gebruikt om het aanbod en de uitvoering verder te verbeteren.

d. Digitale geletterdheid

Visie

Het Pius X-College beschouwt digitale geletterdheid als een onmisbare vaardigheid in een digitale samenleving. We leiden leerlingen op tot kritisch, verantwoordelijk en vaardig gebruik van digitale technologie. Binnen de lessen is digitale technologie geen doel op zich, maar een middel om leerlingen effectiever en efficiënter te ondersteunen.



Inrichting van het onderwijs

Digitale geletterdheid is geïntegreerd in het curriculum en omvat ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De eigen Pius X-gedragscode is hierbij het uitgangspunt.
Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden via een doorlopende leerlijn die aansluit op landelijke kerndoelen.
Daarnaast besteden we aandacht aan een kritische en ethische houding, waaronder het omgaan met digitale media en ontwikkelingen zoals AI.

Borging en monitoring

De ontwikkeling van digitale vaardigheden wordt structureel gevolgd binnen de leerlijn. Digitale geletterdheid wordt in samenhang met andere basisvaardigheden aangeboden en periodiek geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties wordt het onderwijs bijgesteld en verder ontwikkeld.

5.3 Personeelsbeleid



Visie

Onze medewerkers vormen het hart van de organisatie. We streven naar een werkomgeving met vertrouwen, ontwikkeling, betrokkenheid en samenwerking, waarin iedereen zijn talenten kan benutten en met plezier bijdraagt aan onze doelen. Duurzame inzetbaarheid, open communicatie en wederzijds respect zijn daarbij essentieel; we ondersteunen medewerkers met scholing en professionalisering. De komende jaren ontwikkelt HRM zich tot een integraal onderdeel van de onderwijsontwikkeling, met meer strategische personeelsplanning, maatwerk in professionalisering en datagedreven werken.

Bevoegde en bekwame medewerkers

We gaan zorgvuldig om met bevoegdheden en bekwaamheden en besteden hier bij werving expliciet aandacht aan. Wie nog niet volledig bevoegd is, krijgt de gelegenheid dit binnen een passende termijn te behalen. In de jaarlijkse start- en evaluatiegesprekken wordt het onderhouden en behouden van bevoegdheden en bekwaamheden besproken.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De verhouding tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding is op dit moment in balans; daarom wordt hierop geen apart beleid gevoerd. Bij toekomstige werving en selectie nemen we dit onderwerp als aandachtspunt mee, met de kwaliteit en geschiktheid van kandidaten voorop.

5.4 Organisatie

Organisatiestructuur

De interim bestuurder is het bevoegd gezag en geeft leiding aan de directie. Deze bestaat uit twee directeuren onderwijs en een directeur bedrijfsvoering. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor personeel en onderwijs binnen hun team en worden ondersteund door leerlingcoördinatoren. Het schoolplan en de (meerjaren)begroting, de team- en sectieplannen en het ondersteuningsplan vormen samen het sturingskader. In deze beleidsperiode start een pilot met teamgecentreerde organisatie, waarin docenten in kleinere teams collectief verantwoordelijk zijn voor een afgebakende groep leerlingen. Dat vergroot kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier. De invoering verloopt in fasen.

Communicatielijnen

We werken voortdurend aan heldere, professionele communicatie, intern en extern. We brengen meer structuur aan via vaste kanalen en duidelijke afspraken, en stemmen dit af. Het doel is transparantie, betrokkenheid en een eenduidige lijn naar leerlingen, ouders, medewerkers, basisscholen en de omgeving. Goede communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid: elke medewerker is een visitekaartje van de school.

Sponsorbeleid

Het Pius X-College aanvaardt geen financiële bijdragen van derden waaruit verplichtingen ontstaan die leerlingen onder schooltijd raken, en staat niet open voor sponsoring met een commercieel oogmerk. Vanuit de cofinanciering Sterk Techniekonderwijs en Techkwadraat ontvangen we wel gebruiksmaterialen van partners, zonder dat daar verplichtingen tegenover staan.



6 Kwaliteitszorg

Visie

Voor goede onderwijskwaliteit is ieders perspectief en bijdrage nodig. Een goed stelsel van kwaliteitszorg (processen en procedures) faciliteert de kwaliteitscultuur, en een positieve kwaliteitscultuur (mindset en gedrag) versterkt op haar beurt het stelsel. We willen dat collega's verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van hun werk en samen willen verbeteren en verantwoorden.

We werken systematisch en cyclisch volgens de PDCA-aanpak, met een kwaliteitszorgrapportage en -kalender in OnSpect en met Kritische Succesfactoren op bestuurs- en schoolniveau. De komende vier jaar wordt naar meer kwaliteitsbewustzijn bij alle collega's toegewerkt.

Terugblik 2021-2025

In de afgelopen periode zijn belangrijke stappen gezet. Er is meer ruimte voor talent en 21e-eeuwse vaardigheden gecreëerd, is de samenwerking met partners verstevigd en een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat ook de Inspectie van het Onderwijs herkende. De verzuimcijfers daalden en het medewerkerstevredenheidsonderzoek laat een geruststellend beeld zien.
Tegelijk is een aantal ambities nog niet gerealiseerd: formatief handelen is nog niet geborgd, het mentoraat vraagt aandacht, de financiële basis stond onder druk en de professionele cultuur en kwaliteitscultuur zijn nog in ontwikkeling. Deze balans is het vertrekpunt voor 2026-2030: vasthouden wat werkt en gericht verbeteren wat nog niet op orde is.

SWOT-analyse

Er is een uitgebreide SWOT-analyse opgesteld op basis van onderwijsresultaten, gesprekken met ouders, leerlingen, medewerkers en de bestuurder. Ook zijn actuele ijkpunten besproken, zoals onderwijskwaliteit, basisvaardigheden, kwaliteitszorg, personele continuïteit, financiële sturing, communicatie en de positionering van de school in de regio.

Uit de analyse blijkt dat het Pius X-College beschikt over een sterke basis. De school heeft een breed en herkenbaar onderwijsaanbod, sterke beroepsgerichte afdelingen, goede examenresultaten en een stevige regionale verankering. Ook de ondersteuningsstructuur, met de mentor als spil, is een belangrijke kracht. De gemoedelijke Kempische cultuur draagt bij aan betrokkenheid en nabijheid. Daarnaast is er een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat de school helpt om systematisch te werken aan verbetering en verantwoording. Bij de doelen en ambities wordt uitgelegd hoe de school zich verder zal ontwikkelen.

Via de PDCA-cyclus en OnSpect monitoren we resultaten, signaleren we risico's en sturen we bij.



7 Ambities en doelen

7.1 Ambities

Ambitie 1: Betekenisvol en contextrijk onderwijs

Het curriculum wordt in lijn met de kerndoelen vernieuwd en gekoppeld aan de praktijk, de regio en het vervolgonderwijs. We versterken vakoverstijgend werken en de integratie van basisvaardigheden.

Ambitie 2: Persoonlijke ontwikkeling, welbevinden en veiligheid

We werken vanuit een sterke basisondersteuning waarbij de mentor samen met de vakdocent en de teamleider de eerstelijnsondersteuning vormgeeft. De leerlingcoördinator ondersteunt de teamleider en is samen met de teamleider de verbinding naar de tweede lijns ondersteuning. Het ondersteuningsteam is de tweede lijn.
Samen versterken we het welbevinden van de leerling en de sociale veiligheid in de school. Begeleiding stemmen we af op individuele behoeften waardoor leerlingen eigenaarschap ontwikkelingen vanuit persoonlijke doelen.

Ambitie 3: PR en communicatie

We maken onze communicatie eenduidig, tijdig en professioneel. We versterken onze profilering als brede scholengemeenschap met betekenisvol en contextrijk onderwijs in de regio.

Ambitie 4: Organisatieontwikkeling en professionele cultuur

We ontwikkelen ons naar een professionele cultuur met een duidelijke structuur waarin we teamgericht werken en datagericht sturen. Middelen en huisvesting zetten we beleidsrijk en duurzaam in.

7.2 Doelen

Bij ambitie 1: **Betekenisvol en contextrijk onderwijs**

Doel 1: het curriculum voldoet aan de kerndoelen.

Alle secties hebben een actuele, dekkende en doorlopende leerlijn die jaarlijks wordt geëvalueerd.

Doel 2: contextrijk onderwijs is schoolbreed zichtbaar.

Aantrekkelijke en inspirerende lessen beginnen niet bij het hoofdstuk in het boek, maar bij een herkenbare en realistische praktijksituatie of een reëel vraagstuk dat nieuwsgierigheid oproept en uitnodigt tot onderzoeken, begrijpen en toepassen. Dat kan binnen afzonderlijke vakken, maar juist ook vakoverstijgend, buiten de kaders, met een gezonde dosis lef en gebruikmakend van de uitgebreide faciliteiten die de school heeft. Contextrijk onderwijs is herkenbaar voor leerlingen en zichtbaar in de school en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Doel 3: basisvaardigheden zijn geïntegreerd in het onderwijs.

De basisvaardigheden zijn geïntegreerd in de vakwerkplannen, waarbij iedere docent een taaldocent is, werkt met een herkenbare rekenmethodiek en burgerschapswaarden zichtbaar maakt in de les. Digitale geletterdheid is in 2030 geïntegreerd in de lessen. Evaluatie van de basisvaardigheden vindt jaarlijks plaats.



Bij ambitie 2: **Persoonlijke ontwikkeling, welbevinden en veiligheid**

Doel 1: leerlingen werken met ontwikkeldoelen en ontwikkelen eigenaarschap.
In 2027 wordt een doorlopende leerlijn mentoraat ontwikkeld die de leerling in staat stelt zijn persoonlijke ontwikkeling en een toenemende mate van eigenaarschap aan te tonen.

Doel 2: welbevinden en sociale veiligheid zijn versterkt en aantoonbaar gemonitord.
De school maakt gebruik van een jaarlijkse monitoring van de 'Voel je thuis'-beleving. We doen dit door middel van de tevredenheidsenquêtes onder leerlingen en het medewerkerstevredenheidsonderzoek. Hierop sturen we actief.

Doel 3: er wordt een servicepunt ingericht voor leerlingen voor de afstemming tussen eerste- en tweedelijnsondersteuning.
Op 1 januari 2027 beschikt de school over een centraal servicepunt voor alle leerlingen. De opbrengsten van dit servicepunt worden jaarlijks geëvalueerd.

Bij ambitie 3: **PR en communicatie**

Doel 1: er is een eenduidige communicatiestrategie.
Vanaf 1 oktober 2026 is het communicatieplan voor school operationeel. De school gaat werken met een eenduidige communicatiestrategie die bestaat uit een schrijfwijzer en een communicatieagent die schoolbreed te gebruiken zijn door alle medewerkers. De bestaande communicatiekanalen worden kritisch bekeken en aangepast en per 1 januari 2027 vastgesteld. Externe communicatie gericht aan meerdere ouders tegelijkertijd wordt voortaan gecontroleerd door één persoon.

Doel 2: de profilering van de school is herkenbaar versterkt.
In 2026-2027 beschikt de school over een duidelijk en aantrekkelijk profiel met betekenisvol, contextrijk onderwijs. In de onderbouw wordt een aantrekkelijke leerlijn ontwikkeld die aansluit bij de verschillende interesses en talenten van leerlingen.



Bij ambitie 4: **Organisatieontwikkeling en professionele cultuur**

Doel 1: rollen en verantwoordelijkheden zijn helder belegd.

In schooljaar 2026-2027 evalueren we de functieprofielen en implementeren we het takenboek. De formele taken en bevoegdheden worden ook verder uitgewerkt en de gesprekscyclus wordt uitgezet. Uitgangspunt is werken vanuit de bedoeling met een jaarlijkse evaluatie.
In 2029 is het IBP-normenkader op niveau geïmplementeerd binnen de school.

Doel 2: we organiseren teamgericht.

In schooljaar 2026-2027 starten maximaal drie teams met een teamgecentreerde organisatie. De opbrengsten worden geëvalueerd. Daarna wordt besloten of dit breder binnen de school wordt uitgerold en, zo ja, hoe.

Doel 3: we werken en sturen datagericht.

We werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We starten vanuit een nieuwe datagedreven aanpak die binnen teams leidt tot het goede gesprek en gerichte interventies. Vanuit het Onderwijsresultatenmodel blijven we gesprekken voeren in de secties over de betekenis van cijfers en de eventuele verbeterpunten die hieruit voortkomen. Verankering vindt plaats in het doorlopen van de PDCA-cyclus.

Doel 4: de Pius X-cultuur is versterkt.

Leidinggevenden voeren, mede op basis van de enquêtes uitgezet in de teams, met medewerkers het gesprek over de verdere ontwikkeling van de Pius X-cultuur, waarbij de professionele dialoog centraal staat. Gedragscodes worden jaarlijks geëvalueerd.

Doel 5: middelen worden beleidsrijk ingezet.

Ambities worden ondersteund door een stevige bedrijfsvoering met een beleidsrijke (meerjaren)begroting.



pius x college

Voel je thuis!

Tuinstraat 1-3, 5531 GK Bladel
0497 361 261
www.piusx-college.nl
info@piusx-college.nl